

La importancia de la perseverancia en las matemáticas

Angel Ruiz

www.angelruizz.com

¿Cómo se logró el éxito de la selección de fútbol de Costa Rica? ¿Genialidad? ¿Trabajo? Einstein decía que el genio se hace con un uno por ciento de talento y un 99 por ciento de trabajo. ¿Y cómo lograr éxito en las matemáticas? Se han realizado investigaciones que muestran cómo en Costa Rica cuando los estudiantes no resuelven un problema matemático en menos de cinco minutos, lo abandonan: “es muy difícil”, “solo el profe lo puede resolver”. Y además: “no aprendí nada en ese proceso”. En otras latitudes, como Japón, la respuesta estudiantil sería otra: no solo seguirían intentando el problema durante horas o incluso días, sino que sostendrían que aprendieron en su intento.

Hay una falta de perseverancia en nuestros estudiantes que en parte es cultural. Y es más grave en las matemáticas, pues existe la “matefobia”, una actitud negativa hacia esta asignatura que incluso se inculca desde antes que los niños entren a la escuela. Los padres de familia contribuyen a ello, muchas veces adoptando una actitud indulgente cuando al hijo no le va bien en Mate: si fallan en Español o Estudios Sociales son exigentes, con las Mate es común el “a mi también me iba mal”. Esta visión parte muchas veces de un supuesto: las Matemáticas son para genios, se requiere un talento especial, que casi viene con el ADN. ¡Y es falso! Sin duda hay personas más talentosas que otras para las matemáticas, como sucede con la música o el fútbol o la literatura. Pero al igual que con todas ellas el trabajo y la perseverancia son lo crucial. Ese uno por ciento de talento solo emerge cuando se realiza un 99 por ciento de trabajo.

Debilitar la matefobia y cultivar la perseverancia en nuestros jóvenes son una tarea inaplazable de nuestro sistema educativo, pero son más que eso: constituyen un verdadero desafío nacional, si queremos hacer de las matemáticas un poderoso instrumento para enfrentar los reclamos de la sociedad del conocimiento en la que vivimos.