

## **La memoria es importante**

Hace un par de años, en una capacitación a docentes de primaria sobre los programas de matemáticas sucedió algo muy interesante: dos profesoras se me acercaron y en un tono muy serio me interpellaron “¿usted introdujo la memorización de las tablas de multiplicar en los programas?” Con cierta timidez, confesé que en efecto yo había hecho eso. No había terminado de responderles cuando las maestras, esta vez con alegría en su rostro, me decían: “lo felicito, eso es muy bueno, eso es lo que nosotras creemos”.

A veces se ha subestimado el valor de la memoria en el aprendizaje; se dice a menudo que lo que debe saber es cómo salen las cosas, pero sin memorizar. Es cierto que se debe promover que los conocimientos matemáticos se construyan; por ejemplo con las mismas tablas de multiplicar se ponen en movimiento propiedades matemáticas y operaciones mentales importantes. Sin embargo, una vez realizados esos procesos constructivos su memorización es fundamental. Cuando los conocimientos se memorizan y se automatizan algunos procesos, la mente los tiene más cerca para poder escalar hacia nuevos aprendizajes. Si se tuviera que recorrer el proceso constructivo cada vez, se perderían tiempo y valiosas oportunidades para progresar cognoscitivamente. Esto se vuelve más relevante cuando la estrategia metodológica que se sigue en las lecciones es la resolución de problemas, pues es necesario disponer de los objetos y procedimientos lo más a la mano posible.

Esto implica que deben existir etapas en la acción de aula para promover el fortalecimiento de la memorización y la automatización de procesos. No es inevitable hacer esto de una manera aburrida, siempre es posible encontrar estrategias pedagógicas que estimulen al estudiante como introducir cambios o usar nuevas aplicaciones. Lo importante es comprender que se debe entrenar la memoria en las clases de matemáticas para ayudar a fortalecer algunas capacidades cognitivas en nuestros estudiantes.