

Matemáticas en Corea

Angel Ruiz

www.angelruizz.com

Hace algunas semanas tuve la oportunidad de participar en el *Congreso Internacional de Matemáticos* en Seúl, Corea del Sur, organizando algunas actividades e invitado a exponer experiencias sobre la enseñanza de las matemáticas. En ese congreso escuché algo que había leído desde hace mucho tiempo, esta vez en palabras de un ex ministro de ciencia y tecnología de ese país: durante décadas, en la preparación escolar las matemáticas no solo han ocupado un lugar fundamental en la preparación escolar sino que han sido el modelo para toda la formación educativa. No fue su ánimo desestimar otras asignaturas, pero sí darle a las matemáticas un papel preponderante. Esto se ha traducido en el número de lecciones, en recursos invertidos, y en la utilización de las matemáticas y sus características como base para las otras materias. Los estudiantes se preparan especialmente para una prueba en matemáticas al final de la secundaria, decisiva para poder estudiar en las universidades.

Esa decisión estratégica fue tomada en parte con el propósito de aumentar el número y la calidad de profesionales en ingenierías y luego en ciencias naturales. Lo lograron con creces. Y ha tenido consecuencias extraordinarias en el progreso de ese país: en los años sesentas Corea era un país agrícola muy retrasado, que había emergido de una larga ocupación por Japón, y luego de una guerra civil que dividió la península coreana en dos países. Hoy está en un club internacional muy privilegiado: el 20-50, países que tienen un ingreso per cápita de más de 20 000 dólares, y una población de más de 50 millones. Es una de las principales economías del mundo. Hyundai, Samsung, Kia son algunos nombres de empresas coreanas que nos vienen a la mente de inmediato. En el corazón de su desarrollo han estado las matemáticas.

La estrategia de Corea del Sur no tiene por qué resultar exitosa en otras partes, cada realidad es distinta. Lo que sí constituye una lección es que un país adopte una estrategia de mediano y largo plazo, con

prioridades en su sistema educativo y en estrecha asociación con su modelo de desarrollo económico y social.