

## **Incorporar a los padres de familia**

**Angel Ruiz**

[www.angelruizz.com](http://www.angelruizz.com)

Un profesor de matemáticas me mencionaba que mientras desarrollaba una lección mediante la estrategia de la resolución de problemas tuvo una queja de un padre de familia. Aunque con tono respetuoso, el señor cuestionaba al docente pues en varias de las lecciones de la clase de su hijo se habían visto cada día solo uno o dos problemas. El docente le explicó que con el nuevo enfoque no se buscaba ver muchísimos problemas en clase, sino concentrarse en unos cuantos, o solamente uno, y a partir de éstos generar aprendizajes. Es decir, tratar en profundidad un problema y generar en los estudiantes avances en varios contenidos matemáticos. El padre de familia quedó satisfecho con la respuesta brindada, aunque se quedó con cierta duda.

Situaciones de ese tipo muestran cosas muy importantes. En primer lugar, una actitud correcta de un padre al velar por la preparación escolar que reciben sus hijos. También fue adecuado que acudiera al profesor para externar su preocupación. Pero, algo más amplio, muestra que las generaciones anteriores fueron formadas con un modelo educativo distinto, donde tratar muchos ejercicios en la clase era lo usual. Eso ocurría, por ejemplo, al ofrecerse en la lección un procedimiento de entrada y luego instar a los estudiantes a resolver muchos ejercicios con igual dificultad cognitiva. Ahora se busca que las lecciones sean distintas: que con un problema atractivo para los estudiantes y acorde con los contenidos en juego se trabajen diversos conocimientos y habilidades, que el estudiante vea las diversas conexiones, representaciones, pueda comunicar y contrastar sus estrategias con el apoyo del docente. Para que un problema pueda jugar ese papel debe ser adecuado, no todo ejercicio sirve para esos propósitos. Y por eso es que la labor de planificación de la lección que realiza el docente es más compleja con este enfoque curricular, y le implica más tiempo.

Este cambio del modelo para enseñar matemáticas plantea la necesidad de una comunicación directa con los padres de familia, algo a realizar desde muy temprano en el año escolar, para conseguir que

éstos comprendan las características de los nuevos programas y se conviertan en aliados de su implementación.