

## **Apoyar a los asesores pedagógicos regionales**

**Angel Ruiz**

[www.angelruizz.com](http://www.angelruizz.com)

Recientemente, mientras participaba en un simposio en el Teachers' College de la Universidad de Columbia en Nueva York, Patrick Scott, un colega y amigo, me preguntaba: ¿cuáles son los funcionarios del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica que juegan el papel crucial para el éxito de la reforma de la educación matemática que ustedes realizan? Le contesté sin duda alguna que, aunque muchas personas en esa estructura educativa podían jugar un papel relevante, yo creía que los asesores pedagógicos regionales de matemáticas eran los decisivos. El país tiene 27 “regiones educativas”, cada uno de estos asesores se encarga de atender una región tanto en la enseñanza primaria como la secundaria. Sus funciones son visitar escuelas y colegios, reunirse con coordinadores académicos, concertar con autoridades de sus regionales y sobre todo asesorar a los docentes. Pueden llegar a tener responsabilidad sobre centenares de educadores. Esto no lo sabe mucha gente. Antes del cambio curricular, su papel se veía reducido a atender consultas relativamente sencillas pues se trataba de programas de poca complejidad y ya conocidos por los docentes, dentro de un contexto donde no se daban muchas capacitaciones y donde había pocas tensiones académicas. Todo cambió con los nuevos programas. Desde el 2012, estos asesores han tenido que dominar un nuevo currículo con importantes exigencias y servir de referencia en su región para el mismo, organizar y participar en capacitaciones para todos sus docentes, elaborar materiales y además apañarse con todas las fricciones académicas y sociales que emergen naturalmente cuando se da un cambio de programas. Esto les ha implicado una multiplicación de tareas y responsabilidades. Pero al mismo tiempo, en este proceso su posición se ha visto fortalecida, son ahora en cuanto a las matemáticas los principales líderes en sus diversas regiones.

De su experticia, voluntad y actitud dependerá mucho que se implemente adecuadamente el nuevo currículo de matemáticas. Y por lo tanto el país requerirá fortalecer el apoyo que se les pueda dar en recursos materiales y humanos y en facilidades administrativas para su gestión.